

Forslag til projektet: Fanefjord Bypark på arealet mellem skolen og børnehaven.

Forslag til Vision

Fanefjord Bypark er placeret midt i byen ved siden af skolen, hallen og børnehaven og ved hjælp af stisystemer binder den byen og nærområderne sammen og skaber sikre skoleveje. I sammenhæng med ældrecenter og boligområder skaber den et enestående rekreativt lærings- og fritidsmiljø.

Udgangspunktet er, at alle kan benytte Fanefjord Bypark - på tværs af alder og tilhørsforhold.

Derudover er der lagt vægt på at skabe et udviklende og inspirerende miljø, - med udgangspunkt i at udfordre børn og voksne på alle sanser - så der er skabt optimale betingelser for *ægte* leg, spænding, fantasi og motorisk udvikling.

Byparken er bygget op således, at den indeholder faciliteter, der kan benyttes af alle aldersgrupper;

Amfiteater

Petanquebane

Motorisk legeplads og motionsbaner

Skovlysningen

Blomsterhave og oplevelsessti

Bålhus

Kælkebakke

Vandhul/sø/bæk

Hvilebænke

Gang- og cykelstier

Udeundervisningsrum

Shelters

m.v.

Overalt hvor det er muligt tages der hensyn til handicappede, f.eks. anlægges de fleste stier i stenmel eller andet hårdt materiale, således at handicappede nemt kan komme rundt.

Fanefjord Bypark er etableret af og udvikles af byens borgere. De overordnede mål for Fanefjord Bypark fastlægges på borgermøder og gruppemøder i styregruppen. De enkelte borger- og arbejdsgrupper har ansvaret for delområder i parken, dog således, at den overordnede plan er fastholdt.

Vedligeholdelsen af Fanefjord Bypark er organiseret i et laug.



Læringsmæssige og motoriske udfordringer

Skolen

Skoler må søge at skabe sådanne rammer for oplevelse, virkelyst og fordybelse, at børn udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære, således at de opnår tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling til at handle (Folkeskoleloven).

Fanefjordskolen har igennem en række år udviklet udeområderne med henblik på at skabe bedre muligheder for leg og motorisk udfoldelse. Senest har skolen i 2006 etableret en Legepark, der med enkle og elevproducerede legeredskaber og materialer har skabt en 'ny' gammel legekultur. Legeparkens aktiviteter er nemlig inspireret af Idræthistorisk Værksted i Gerlev, der har fokus på 'gamle lege'. Derudover er skolens skolegård af eleverne omdannet til en malet spille- og trafikbane. Elevernes medbestemmelse og medansvar er en altafgørende del af det pædagogiske grundlag for udeområderne og skal fortsat være det.

Børnene på Fanefjordskolen har således i skolen og i fritiden gode muligheder for leg og aktivitet. Næste skridt er at udvikle områderne, således at den læringsmæssige og faglige del af skolen og fritiden får bedre rammer.

Mulighederne for at gøre de enkelte fag til udendørsfag i perioder er oplagte. Det kan selvfølgelig i nogle tilfælde blive nødvendigt at bryde med den timeopdelte fagstruktur for at skabe nogle mere sammenhængende og eksperimenterende forløb, men det vil i sidste ende - vel både for elever og lærere - være en kærkommen gave. Endvidere er der også den oplagte mulighed, at skolen, fritidsordningerne og daginstitutionerne i langt højere grad end nu kan skabe nogle samarbejdsrelationer, hvor en række undervisningstemaer og længere forløb kan indgå i både skoleregi og i aktiviteter i fritidsordningerne og daginstitutioner.

Litteratur:

- UVM 1998. *RUM, FORM, FUNKTION i folkeskolen.*
- Danske Ark Byg 2006: Tema 04/2006: *Set i børnehøjde.*
- DCUM (2004). *Udemiljø til leg og undervisning.*
- Statens Byggeforskningsinstitut 2004: *Gode udemiljøer ved nordiske skoler.*
- Kirkeby, Inge Mette (2005). *Derfor er det godt ude.*
- Bjerrum, Birthe (2004). *Fag og uderum .*
- Hansen, Mogens (2004). *Skolen i bevægelse.*
- Hyllested, Trine (2004). *Udeundervisning og den menneskelige faktor.*
- Svendsen, Poul (1979). *Skolemiljøets betydning på det socialpsykologiske område.*
- Svendsen, Poul (red): *Skolemiljø – en håndbog om skolens fysiske miljø.* Suenson, 1979.